



**SSBB**

Stichting Scholen  
met de Bijbel in  
de Betuwe



# Schoolplan 2023-2027





# Wettelijke kaders basiskwaliteit

## Inleiding

De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs staan uitgebreid beschreven in onze schoolgids. Die kunt u vinden op onze website. Dat geldt ook voor ons schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop burgerschap in de school is vorm gegeven. In dit schoolplan staan vooral de eigen ambities beschreven.

## Lid 1 Sponsorgelden, ouderbijdrage, gelijke kansen en het toelatingsbeleid

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn. De ouderbijdrage is niet verplicht. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

We gaan zoveel als in ons vermogen ligt de strijd aan met kansenongelijkheid. Dat betekent dat de kansen van een kind nooit mogen hangen van mondige en/of goedbedeelde ouders.

Op onze school maken we gebruik van het continuooster. Overblijven is kosteloos en voor alle leerlingen toegankelijk.

We hanteren op onze school een open toelatingsbeleid. Dit staat beschreven in onze schoolgids.

## Lid 2 Beschrijving onderwijskundig beleid

### Aanbod en ontwikkeling

Door gebruik te maken van (actuele) methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn en zijn de kerndoelen gedekt. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.

Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijsbehoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website.

Op onze roosters in ParnasSys is te zien welke vakken we aanbieden en hoeveel tijd we daaraan besteden.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van landelijk genormeerde- en methodegebondentoetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.



De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijssuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we o.a. door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten.

We stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. In Parnassys staat een actuele rooster en urenverdeling per vak per groep.

## Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Hierin kunnen doublure en versnelling indien nodig aan de orde zijn. De uitgangspunten hiervan zijn vastgelegd in het beleid doublure & versnellen.

We zijn zuinig op de orde, rust en regelmaat. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen staat beschreven in onze schoolgids.

Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken, leerlinggesprekken, flietsbezoeken en observaties.

## Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld.

## Lid 3 Beschrijving kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

### Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. Dat doen we alleen als er geen andere of betere keuze is.

We blijven werken aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties.

In het integraal personeelsbeleidsplan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel.





## Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

## Lid 4 Beschrijving kwaliteitszorg

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Dit beleid is beschreven in ons zorgprotocol. Daarin is het toetsrooster opgenomen. Tevens staat daar beschreven op welke wijze we omgaan met opbrengsten en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

### Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Tegelijk beseffen we dat leerkrachten tegen hun grenzen aan kunnen lopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de onmogelijkheden en de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorgprotocol. De extra ondersteuning is visueel zichtbaar gemaakt in onze zorgflat, zodat het voor alle betrokken helder is in welke fase het kind zich wat betreft zorgniveau bevindt.

	Zorgniveau	Inhoud						Vastlegging	Wie
	4	 speciaal basisonderwijs (SBO) (TLV nodig)	speciaal onderwijs (SO) (clusterscholen) (TLV nodig)	Na 8 jaar basisonderwijs naar het VO (eind groep 7 incl. doublure) (OKR nodig)	hoogbegaafdheid: fulltime hoogbegaafdheids-onderwijs (OKR nodig)	andere reguliere school (OKR nodig)	versneld naar het VO (na minder dan 8 jaar basisonderwijs) (OKR nodig)	toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O/onderwijskundig rapport (OKR)	leerkracht/ i(n)-er/ directie/ ouders/soms externe professionals
	E X T R E M A 3	 hulp/ advies externe specialist: 't Past (vervolg na basisplus), orthopedagoog, psycholoog, consultant passend onderwijs van BePo, Kentalis	Uitval op didactisch, sociaal, en/of sociaal-emotioneel gebied: extern onderzoek/advies (bijv. bij MB psychologie, Praktijk Ontdek, Opdakt, Samen met Marjolain)	Uitval op didactisch, sociaal en/of sociaal-emotioneel gebied: begeleiding door externe instantie (onder of buiten schooltijd)	meerdere diagnoses	eigen leerlijn 1 of 2 hoofdgebieden (Passende perspectieven)	versnellen (1 schooljaar overslaan)	doubleren i.c.m. een diagnose (behalve dyslexie)	leerkracht/ onderwijs-ondersteuner/ i(n)-er/ soms directie/ ouders/ externe professionals/ consultant passend onderwijs
	B A S I S P L U S 2	 r.t. buiten de klas (ook preventief) (HP)	Enmalig consultatie en advies 't Past (gedrag) of Kentalis, (taal)	r.t. 'onderhoud' bij bijv. dyslexie (HP)	gedrag: inzet Kanjerspecialist (interventies uit methode Kanjer), oefening executieve functies	onderzoek/ advies (dyslexie, IQ onderzoek, dyscalculie)	plus-leerlingen: Radix (HP) Kien	inzet ouders thuis (indien haalbaar)	leerkracht/ onderwijs-ondersteuner/ i(n)-er/ gespecialiseerde leerkracht/ ouders/ consultant passend onderwijs/ schoolarts/ maatschappelijk werk
	B A S I S 1	 extra instructie/ verlengde instructie	compacten en verrijken	extra begeleiding op gedrag (door leerkracht en soms onderwijs-ondersteuner)	sensorische integratie-therapie, speltherapie, psychomotorische therapie (PMT)	Eigen leerlijn 1 of 2 vakgebieden: meedoen met een lagere/ hogere groep	gebruik van hulpmiddelen	Groepsplan	leerkracht (ouders bij logopedie/ fysiotherapie/ consultant passend onderwijs)
		basisondersteuning voor alle kinderen door de leerkracht			Logopedie, fysiotherapie		Groepsplan		



De kerndoelen worden door de methoden gedekt. De referentieniveaus zijn voor ons leidend als het gaat om het stellen van doelen op leerling-, groeps- en/of schoolniveau. Daarbij zijn de streefwaarden geen doel op zich, maar proberen maatwerk te leveren. In dat proces zijn de leerrendementen op leerlingniveau voor ons voor groot belang.

## Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven lessen uit de sociale vaardigheidsmethode, integreren burgerschap in ons onderwijs, geven de lessen met betrekking tot dit thema vanuit de Bijbel bewust door aan de leerlingen en leren en geven de waarden en normen vanuit onze identiteit door aan de leerlingen. God liefhebben boven alles en onze naasten als onszelf.

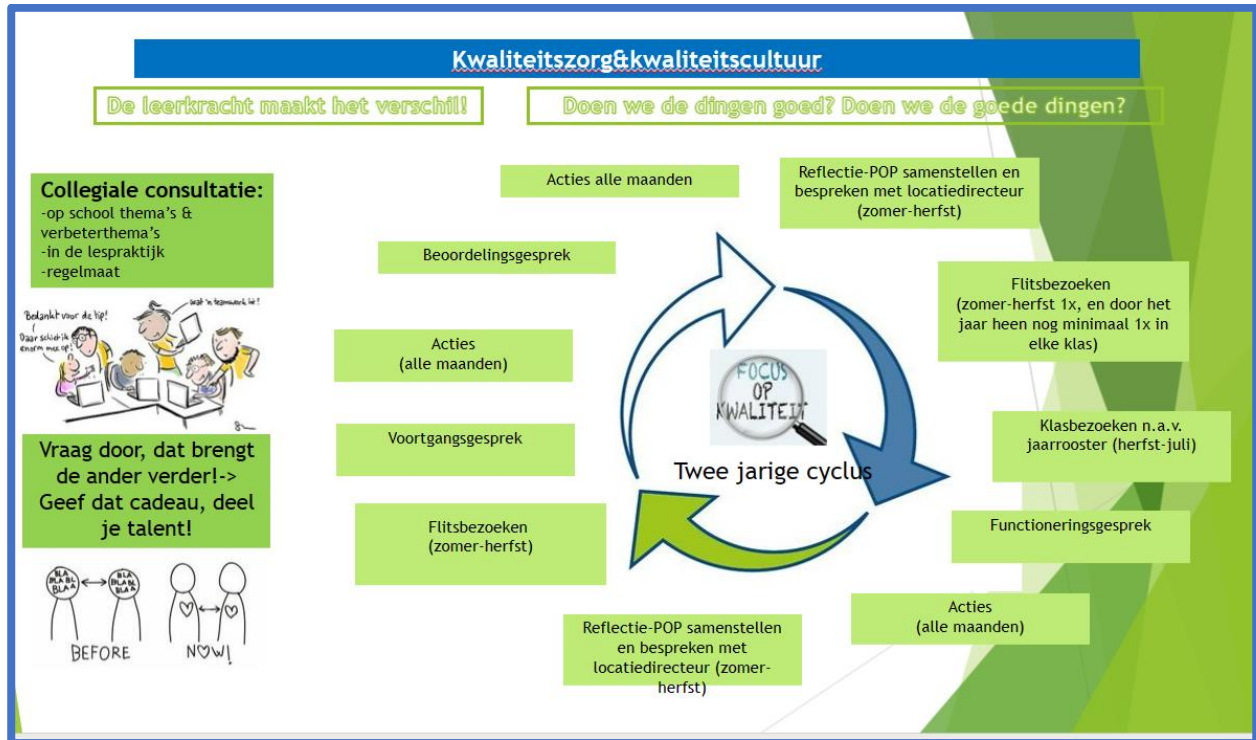
We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar de schoolgids.

## Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

## Kwaliteitszorg

D.m.v. een vastgestelde interne kwaliteitscyclus en vastgestelde interne cyclus gericht op de ontwikkeling van de kinderen borgen wij de kwaliteitszorg binnen onze school.



De kwaliteitszorg van onze school wordt daarnaast verzorgd door de bovenschoolse kwaliteitszorg commissie. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

## Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

## Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in Parro/Parnassys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We vinden de dialoog aangaan over ons beleid met belanghebbende belangrijk. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.



## In kaart brengen huidige situatie

Het schoolplan 2023-2027 is onder andere gevormd door middel van het in kaart brengen van de gegevens van:

- De bevindingen uit het inspectierapport 2020
- De bevindingen vanuit de interne BKC bezoeken (audits) 2019-2022
- De tevredenheidslijsten leerling, ouders en leerkrachten 2022-2023
- Input van de oudergeledingen OC, BC en MR
- De bevindingen van het invoeringstrajecten van IPC
- De bevindingen van het borgen van teambreed gekozen speerpunten, zoals bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat.
- De te zetten stappen n.a.v. gemaakte keuzes, zoals het groeidocument visie onderbouw en het ontworpen nieuwe rapport.

Als gehele team hebben wij in een zorgvuldig proces de bovengenoemde data meegenomen in het vormen van onze hieronder verwoorde ambities voor de komende vier jaar. Op deze wijze willen wij samen verder bouwen aan goed onderwijs binnen onze school.



# Eigen ambities centraal

## **Onze missie**

De Schakel geeft Bijbelgetrouw en goed onderwijs in Meteren.

## **Afhankelijkheid**

We maken plannen in het besef dat we in alles afhankelijk zijn Gods zegen.

## **Onze visie/ambitie**

- Gods woord is voor ons altijd de inspiratiebron van waaruit wij willen vertrekken. We zijn, klein en groot, in onze dagelijkse omgang een getuige van de Liefde van God.
- Eenieder wordt gezien en gekend. Ieder binnen de organisatie benut zijn kansen, mogelijkheden en verantwoordelijkheden en staat hierdoor in zijn kracht. Er is sprake van een professionele cultuur, waarin bijvoorbeeld het geven van feedback een natuurlijk onderdeel is. Er is voor de werknemers een goede balans tussen werk en privé, dus sprake van een juiste belastbaarheid in een wereld, waarin er ook van hen veel wordt gevraagd.
- Hart, hoofd en handen verbinden ons onderwijs.
- Vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect worden door kinderen en werknemers ervaren.
- Het leren staat in alles centraal. Onze kinderen ontwikkelen zich optimaal op cognitief, sociaal emotioneel en motorisch gebied. Het gaat hier om een brede ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden. Hierin is er een goede balans tussen draagkracht en draaglast voor iedereen.
- Verbinding en eigenaarschap zijn onmisbare aanwezige facetten binnen ieders handelen.
- Onze kinderen zijn goed voorbereid en uitgedaagd om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen. Daarin zijn zij ook als kind een onderdeel van de samenleving en nemen daarvoor hun passende verantwoordelijkheid. Op deze wijze maken ook zij het verschil in de wereld om zich heen.
- We leren en werken in nette, frisse en goed onderhouden gebouwen en buitenruimtes.





## Onze kernwaarden



Onderzoek heeft uitgewezen dat excellente scholen een aantal grootste gemene delers hebben:

- sterk leiderschap;
- heldere kwaliteitszorg;
- goede faciliteiten;
- betrokken leerkrachten.

Deze losse elementen worden samen 'de schoolcultuur' genoemd. Als de cultuur herkenbaar en verinnerlijkt is, is er sprake van een kwalitatief goede/excellente school.

Wij zijn een school waar vertrouwen in jezelf en de ander bovenaan staat! Waar grote betrokkenheid tussen kind, ouders en school voor onderlinge verbondenheid zorgt, waardoor er vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid gezocht wordt naar de mogelijkheden die het kind nodig heeft om tot ontwikkelen te komen.

Als team willen wij de kinderen van onze school voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen, door:

- bewust samen op weg te gaan om te ontdekken wie je zelf bent in relatie tot de ander
- nauw samen te werken met de mensen om het kind heen
- kennis over te dragen en vaardigheden te helpen ontwikkelen voor de toekomst
- verwondering en nieuwsgierigheid te stimuleren
- in vertrouwen het kind mede verantwoordelijk te maken voor zijn eigen leren

Hierbij staat de liefde voor de kinderen centraal! Het **hart** is het centrum van passie, het is de drijfveer om in beweging te komen. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. Het **hoofd** blijft een geheimenis. We willen aansluiten op ieder zijn unieke zijn, in de wijze waarop het kind leert. Het hoofd is tevens de plek waar we onthouden wat belangrijk is. **Handen** geven vorm aan de ideeën

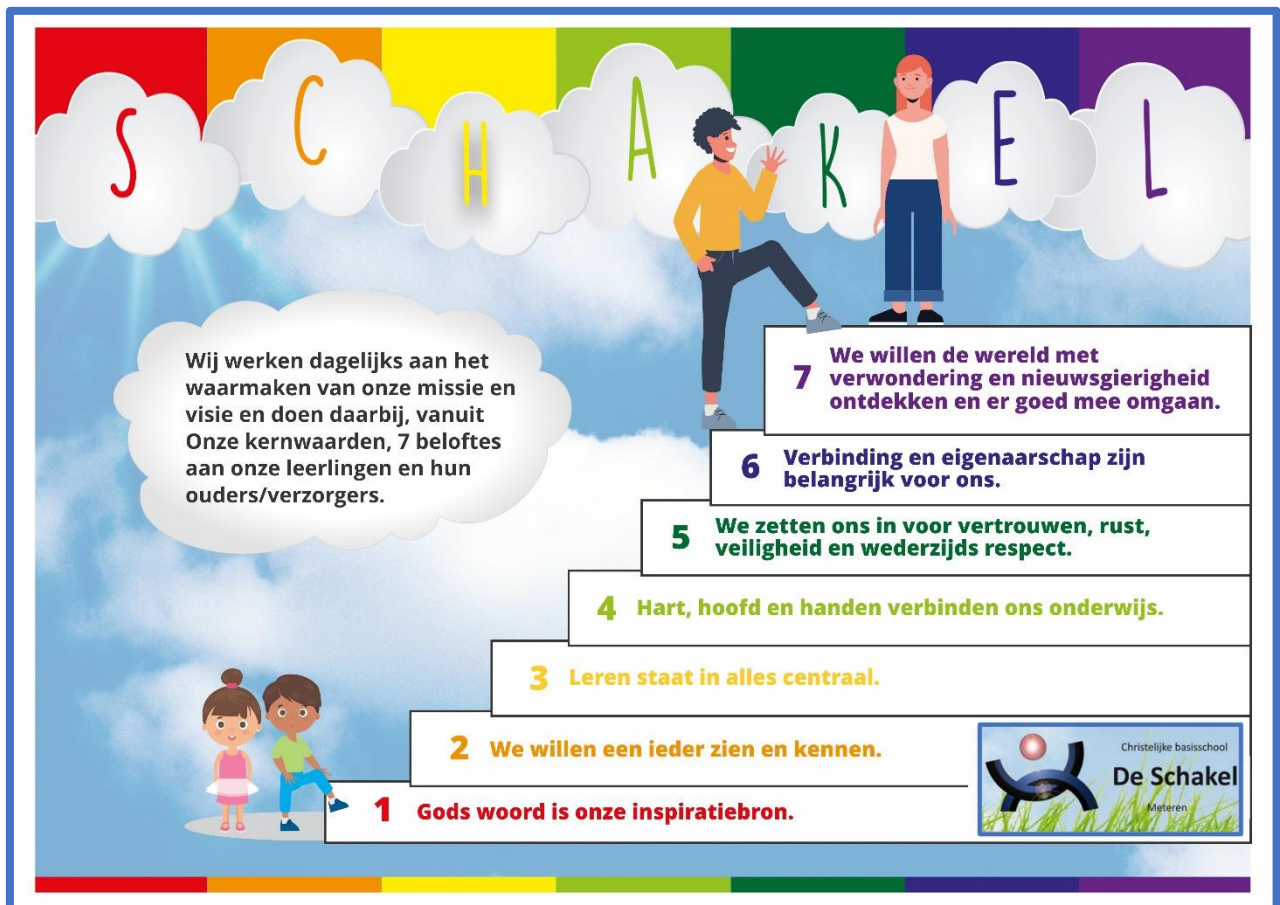


van ons **hoofd** en de passie van ons **hart**. **Handen** zijn er om mensen te kunnen helpen, om samen te werken en te binden.

We vinden het belangrijk dat een kind zich op eigen wijze mag ontwikkelen op het gebied van **hart** (de drijfveer), **hoofd** (ons denken) en **handen** (vormgeven aan de ideeën van ons hart en hoofd). Wij geloven dat onze school een plek mag zijn, waar wij mogen groeien en Gods liefde willen laten zien door de dingen die we zeggen en doen.

Samen met de kinderen en ouders gaan wij het avontuur aan, om een stukje van het geheim van leren van elk kind te mogen ontdekken. Ontdekken is ontwikkelen, onderwijs is in ontwikkeling blijven. Op De Schakel zijn we ons bewust dat onderwijsbehoeften, de verschillen in leerstijlen en tempo voor elk kind uniek zijn. We willen in verbinding staan tot onze medemens, samenleving en cultuur. Dat is voelbaar in onze lessen, ons werken en ons mens-zijn.

De cultuur van onze organisatie vatten we samen in 7 kernwaarden, beloftes die wij aan onze leerlingen en verzorgers uitspreken:



**Populatie:**



Binnen onze school hebben wij op dit moment onder andere te maken met de volgende populatie kenmerken:

- De leerlingen komen grotendeels uit Meteren en Geldermalsen. De school kent daarnaast, vooral door de identiteit en het stevige veilige pedagogische fundament ook een regionale functie.
- Het aantal procentueel kerkelijk meelevende gezinnen uit verschillende kerken is hoog (+/- 60%).
- Er is sprake van een diverse leerlingpopulatie, kijkende naar financiële achtergrond, opleidingsniveau van ouders en uitstroomniveau van de leerlingen.
- Er is sprake van een eenzijdige culturele achtergrond.
- Er is sprake van een hoge diversiteit aan onderwijsbehoefte.
- Er is sprake van betrokkenheid van ouders tot de school.
- Binnen veel gezinnen is er sprake van een beschermde opvoedingsstijl.
- Binnen de regio is er sprake van een 'no nonsens cultuur'.
- Binnen de school hebben wij een hoog aantal, oorspronkelijke kerngezinnen.

### **Resultaten:**

De wettelijke signaleringswaarde 1F voor taal en rekenen is vastgesteld op 85%. Dat betekent dat minimaal 85% van de leerlingen het niveau 1F moet halen. Deze signaleringswaarde is een minimumwaarde en geldt voor alle scholen. Op basis van onze populatie is ons streefniveau 98%. De overheid heeft alle scholen een weging gegeven. Als de populatie verandert, wijzigt ook de weging. De weging kan dus jaarlijks anders zijn. Op basis van de weging 2023 is de signaleringswaarde voor onze school voor niveau 1S/2F 52,1%. Wij hanteren een ambitieus streefdoel van 65% voor het niveau 1S/1F.



N.a.v. de data hebben er binnen het team visie gesprekken plaatsgevonden, de verzamelde input is verwerkt. Op deze wijze is het onderstaande schoolplan 2023-2027 ontstaan.

## Onderwijsproces

Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **hart** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:

### Visie/ambitie doel:

- *Gods woord is voor ons altijd de inspiratiebron van waaruit wij willen vertrekken. We zijn, klein en groot, in onze dagelijkse omgang een getuige van de Liefde van God.*

Het staan voor kwalitatief hoogwaardig, waardevol christelijk onderwijs zal een speerpunt blijven. De C van C.B.S. is voor ons een levende werkelijkheid. Onze identiteit is ons kompas waarop we ons denken, handelen en geloven baseren en toetsen. In de omgang met elkaar en in het lesgeven zal dit zichtbaar en merkbaar zijn. (1: Identiteit: planning 2023-2027)  
In de komende vier jaar willen wij daarom onze Godsdienstmethode herijken en waar nodig vervangen. (2: Identiteit: planning 2023-2024)

Het sterke fysieke en sociale veilige sociaal emotionele klimaat wordt o.a. geborgd door het structurele gebruik van de Kanjermethode. (3: Schoolklimaat: planning 2023-2027)

Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **hoofd** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:

### Visie/ambitie doel:

- *Eenieder wordt gezien en gekend. Ieder binnen de organisatie benut zijn kansen, mogelijkheden en verantwoordelijkheden en staat hierdoor in zijn kracht. Er is sprake van een professionele cultuur, waarin bijvoorbeeld het geven van feedback een natuurlijk onderdeel is. Er is voor de werknemers een goede balans tussen werk en privé, dus sprake van een juiste belastbaarheid in een wereld, waarin er ook van hen veel wordt gevraagd.*
- *Hart, hoofd en handen verbinden ons onderwijs.*
- *Vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect worden door kinderen en werknemers ervaren.*
- *Het leren staat in alles centraal. Onze kinderen ontwikkelen zich optimaal op cognitief, sociaal emotioneel en motorisch gebied. Het gaat hier om een brede ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden. Hierin is er een goede balans tussen draagkracht en draaglast voor iedereen.*
- *Verbinding en eigenaarschap zijn onmisbare aanwezige facetten binnen ieders handelen.*
- *Onze kinderen zijn goed voorbereid en uitgedaagd om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen. Daarin zijn zij ook als kind een onderdeel van de samenleving en nemen daarvoor hun passende verantwoordelijkheid. Op deze wijze maken ook zij het verschil in de wereld om zich heen.*

Op het gebied van burgerschap brengen we de kinderen doelgericht en samenhangend de basiswaarden en de sociale en maatschappelijke competenties bij. De kernbegrippen gelijkwaardigheid,





verdraagzaamheid, persoonlijke autonomie en non-discriminatie zijn voor ons belangrijk. We zien de school als oefenplaats voor de democratische rechtsstaat en het omgaan met diversiteit. We bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

We dragen zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden zoals hierboven onder a beschreven, creëren een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden, en dragen voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de verschillen. (Artikel 8, derde lid van de Wet op het primair onderwijs.)

We stemmen het burgerschapsonderwijs af op de actuele leerbehoeften en kenmerken van de populatie en we monitoren de opbrengsten. We zien burgerschap niet als een apart vak; het is verweven in ons aanbod. (4: **Schoolklimaat, omgeving, kwaliteitszorg & onderwijs: planning 2023-2027**)

Onze leerkrachten wijzen de kinderen de weg in het burger zijn van Nederland, maar ook in het wereldburgerschap wat zij innemen. Daarnaast wijze zij de kinderen de weg naar het hemelse burgerschap, zoals dat in de Bijbel is verwoord. Dat overstijgt het burgerschap hier op aarde. Het aardse burgerschap is tijdelijk, het hemelse burgerschap houdt nooit meer op.

Hierin zal, i.v.m. de wettelijke kaders, de bezinning op een gecertificeerde methode onafhankelijke toets en de invoering hiervan de komende 4 jaar een van onderdeel zijn. (5: **Schoolklimaat, omgeving, kwaliteitszorg en onderwijs: planning 2023-2024**)

Als team vergroten wij de kwaliteiten van ons handelen, d.m.v. het zetten van de volgende stap in ons professioneel handelen als leerkracht. Te denken valt aan de instructievaardigheden. De leerkracht maakt het verschil d.m.v. zijn instructie, de instructie tools EDI & coöperatief werken zijn een vast onderdeel in de toolbox van de leerkracht. Hij weet deze op het juiste moment in te zetten. Dit zodat onder andere aspecten als zelfsturing, verlengde instructie en differentiatie een juiste plek krijgen. In de onderbouw is dit bijvoorbeeld zichtbaar door het thematisch werken wat vorm krijgt vanuit doelgericht onderwijs, OGO en spelend leren. De uitgangspunten hiervoor zijn beschreven in ons onderbouwdocument. (6: **Kwaliteitszorg, personeel, resultaten en onderwijs: 2023-2027**)

Als school vergroten wij de kwaliteit van ons taalonderwijs in groep 4 t/m 8 door het herijken van de taalmethode en indien nodig de invoering van een eigentijdse, moderne en bij de visie van de school passende taalmethode. (7: **Kwaliteitszorg, resultaten en onderwijs: planning 2023-2024**)





Daarnaast willen wij de kwaliteit van ons leesonderwijs in groep 3 t/m 8 behouden door het doorzetten van ons leesbeleid beschreven in ons leesplan. (8: **Kwaliteitszorg, resultaten en onderwijs: planning 2023-2027**)

Als school vergroten wij de kwaliteit van ons rekenonderwijs in groep 3 t/m 8 door het herijken van de rekenmethode en indien nodig de invoering van een eigentijdse, moderne en bij de visie van de school passende rekenmethode. (9: **Kwaliteitszorg, resultaten en onderwijs: planning 2025-2027**)

Als school bezinnen wij ons op ons de visie van ons Engels onderwijs binnen groep 1 t/m 8 en voeren wij indien nodig een eigentijdse, moderne en bij de visie van de school passende Engels methode in de desbetreffende groepen in. (10: **Kwaliteitszorg, omgeving en onderwijs: planning 2023-2025**)

Wij vinden het belangrijk het onderwijs, binnen onze mogelijkheden, af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden interventies ingezet. Hoe wij hierin te werk gaan, beschrijven wij in ons nieuw te vormen zorgplan en document meer/hoogbegaafdheid. Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 heeft er o.l.v. de I.B-er door het team herijking van het ondersteuningsprofiel d.m.v. het invoeren van het zorgplan plaatsgevonden. (11: **Kwaliteitszorg, omgeving en onderwijs: planning 2023-2024**)

Als school hebben wij de visie de kinderen leren om te gaan met de wereld om zich heen. Digitale middelen zijn inmiddels niet weg te denken uit onze wereld en bieden de kinderen kansen en gevaren. Hierin willen wij als school de kinderen begeleiden. Er zullen ook de komende 4 jaar genoeg goed werkende Chromebooks voor de leerlingen van groep 4 t/m 8, inclusief Chromebook kar mogelijkheden, binnen De Schakel aanwezig zijn. Dit om ook op deze wijze om te leren gaan met de wereld om de kinderen heen en mede hierdoor de juiste kennis over te dragen en vaardigheden te helpen ontwikkelen voor de toekomst. De eerste lichte Chromebooks zal dus vervangen moeten worden. Daarnaast moeten voor de werknemers genoeg goedwerkende digitale middelen aanwezig zijn in de klassen om hun werk goed uit te oefenen. Vanaf 2024 zal per jaar bekeken moeten worden of en welke PC11's en toebehoren i.v.m. "in the cloud" vervangen moeten worden. Onz visie is hierin dat wat werkt behouden en vervangen waar nodig. (12: **Onderwijsproces: planning 2024-2026**)

**Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **handen** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:**

Er is structureel ruimte voor handelend leren a.d.h.v. concreet materiaal opgenomen binnen de instructie en uitvoering van o.a. de rekenlessen in groep 1 t/m 8. (13: **Onderwijsproces & kwaliteit: planning 2023-2027**)

Binnen de school zal er met het team een visie gevormd zijn op bewegend en spelend leren binnen groep 1 t/m 8. (14: **Onderwijsproces & kwaliteit: planning 2023-2025**)

We willen een school zijn waar leren centraal staat voor eenieder. Leren op het gebied van kennis en vaardigheden. Dit wordt onder andere zichtbaar door het werken met doelen binnen het



thematisch onderwijs binnen de kleutergroepen. (15: **Kwaliteitszorg, omgeving en onderwijs: planning 2023-2027**)

Dat maakt ook dat wij vanuit onze visie bewuste keuze maken in alles wat op ons afkomt. Kortom wat we doen, willen we goed doen en daar staan we voor. Wij willen kinderen o.a. voorbereiden op de wereld om zich heen, waarin zij straks leven en goed in moeten kunnen functioneren (internationalisering). Dit willen wij doen in een uitdagende leeromgeving, daarom werken wij vakoverstijgend met IPC binnen groep 3 t/m 8, waarin er naast kennisoverdracht ook ruimte is voor het aanleren van de 21e eeuwse vaardigheden zoals het stimuleren van een onderzoekende houding. (16: **Onderwijsproces, kwaliteit & omgeving: planning 2023-2027**)

Kunst & cultuur, programmeren en techniek komen in de groepen 3 t/m 8 structureel aan bod d.m.v. een projectmatige groepsdoorbroken cyclus van ateliermiddagen of momenten. Binnen groep 1 en 2 is dit aanbod verweven in het thematisch onderwijs. (17: **Onderwijsproces, kwaliteit & omgeving: planning 2023-2027**)

### **Resultaten**

- Op basis van de weging 2023 is de signaleringswaarde voor onze school voor niveau 1S/2F 52,1%. Wij hanteren een ambitieus streefdoel van 65% voor het niveau 1S/1F. (18: **Resultaten: planning 2023-2027**)
- Binnen school volgen wij de kinderen o.a. aan de hand van een onafhankelijk leerlingvolgsysteem. I.v.m. de beëindiging van het huidige systeem zullen wij vanaf schooljaar 2023 een nieuw systeem gaan implementeren. (19: **Resultaten: planning 2023-2025**)
- Het nieuw gevormde rapport zal vanaf schooljaar 2023-2024 een implementatietraject ingaan. (20: **Resultaten: planning 2023-2025**)

14

### **Personeel**

- D.m.v. een jaarlijks teambuildingsactiviteit op één of meerdere dagdelen van de studiedagen wordt in het zorgvuldig opgebouwde team de gelegde fundering van het team versterkt. (21: **planning 2023-2027**)
- De professionele cultuur van onze lerende organisatie zal worden vergroot door het continueren van onze inzet van de expertise en kwaliteiten van elkaar d.m.v. collegiale consultatie, erkende ongelijkheid in de vorm van coördinatoren en intervisie. (22: **planning 2023-2027**)
- De professionele communicatie van leerkrachten zal worden vergroot en/of versterkt op het gebied van de vaardigheden van het voeren van gesprekken met collega's, externen en ouders/verzorgers. Het verdiepen van het educatief partnerschap zal hierin worden meegenomen, door in de oudergesprekken de samenwerking met ouders te vergroten. Het onderdeel professionele feedback zal hierin verweven worden. (23: **planning 2024-2026**)
  - Als team zetten wij de volgende stap in onze professionele cultuur (Onder andere door het vergroten van geven van goede feedback, het naar de oppervlakte brengen van wat we samen willen en het blijven bespreken hoe we samen tegen zaken aankijken. Kortom leren centraal stellen, waarvan 'Education permanente!' een vast onderdeel is. (24: **planning 2023-2027**)
  - De I.B.-er vergroot zijn rol als coach om op deze wijze proactief leerkrachten te coachen in hun behoeftes en vaardigheden en de samenwerking met ouders zo optimaal mogelijk te benutten. Hierin speelt de communicatie met werknemers en



ouders een onmisbare rol. Er zal de komende vier jaar dan ook geïnvesteerd worden om deze vaardigheden zo optimaal mogelijk te beheersen. (25: **Kwaliteitscultuur: planning 2023-2025**) Een structurele cyclus van klasbezoeken per schooljaar zal hierin een structurele plaats innemen.

- De directie borgt de gesprekkencyclus en de daarbij behorende jaarlijkse klasbezoeken en flitsbezoeken om op deze wijze de open communicatie met elkaar te behouden en de persoonlijke ontwikkeling van de werknemers zo optimaal mogelijk te stimuleren. (26: **Kwaliteitscultuur: planning 2023-2027**)

## **Beheer & beheer**

### **Visie/ambitie doel:**

- *We leren en werken in nette, frisse en goed onderhouden gebouwen en buitenruimtes.*

De nette en verzorgde uitstraling van het gebouw en buitenruimte zal worden gewaarborgd, door hier onder andere samen verantwoordelijkheid voor te dragen. Wij geloven dat een vertrouwde, veilige en prettige omgeving bijdraagt aan goed onderwijs. Hierbij willen wij rekening houden met de mogelijkheden die geboden kunnen worden om goed onderwijs te kunnen bieden binnen onze visie.

- Er zal voor het schilderwerk een meerjaren onderhoudsplan uitgevoerd worden (27: **planning 2023-2027**)
- Op ICT-gebied zal er bezinning plaatsvinden op de software en hardware met als doel deze kwalitatief in goede staat te houden worden en waar nodig te vervangen. (28: **planning 2024-2027**)
- Het interieur en de vloerbekleding van de directieruimte zal vervangen worden. (29: **planning 2024-2026**)



Schooljaar	Eenjarige of tweejarige doelen	Doorlopende doelen
2023-2024	2,4,6,10,11,14,19,20,23,25	1,3,5,7,8,13,15,16,17,18,21,22,23,24,26,27,
2024-2025	6,10,12,14 19, 20,23,25,29	1,3,5,7,8,13,15,16,17,18,21,22,23,24,26,27,28
2025-2026	9,12,22,29	1,3,5,7,8,13,15,16,17,18,21,22,23,24,26,27,28
2026-2027	9	1,3,5,7,8,13,15,16,17,18,21,22,23,24,26,27,28

‘Niet alleen de dingen goed doen, maar ook de goede dingen doen’